

EFEKTY UZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW
PEDAGOGIKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
PROFIL PRAKTYCZNY W WYŻSZEJ SZKOLE HANDLOWEJ W RADOMIU
(studia stacjonarne i niestacjonarne)

Obszar kształcenia: nauki społeczne i nauki humanistyczne

Przyporządkowanie efektów uczenia się do dziedzin i dyscyplin nauki:

- Dziedzina: nauki społeczne; dyscyplina: pedagogika, psychologia
- Dziedzina: nauki humanistyczne; dyscyplina: pedagogika, historia, nauki o rodzinie

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów

| Symbol efektu | Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> odpowiadające kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji <i>(profil praktyczny)</i> | Odniesienie do charakterystyk I stopnia PRK-poziom 6 | Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK-poziom 6 oraz standardów uczenia się przygotowujące-go do zawodu nauczyciela |
|---------------|---|---|--|
| WIEDZA | | | |
| PI_W01 | posiada zasób podstawowej terminologii używanej i stosowanej w pedagogice oraz rozumie jej źródła interdyscyplinarne wiążące pedagogikę z innymi dziedzinami wiedzy, zgodnie z kierunkiem studiów | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W02 | ma wiedzę na temat zaszeregowania | P6U_W | |

| | | | |
|--------|--|-------|------------------|
| | pedagogiki w systemie nauk w jej wymiarze prakseologicznym i teoretycznym oraz o jej przedmiocie i aparacie metodologicznym w powiązaniu z innymi dziedzinami nauk, stosując ją umiejętnie w pracy nauczyciela, wychowawczy, pedagoga | | P6S_WG |
| PI_W03 | prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia formalnego i poza formalnego, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, odzwierciedlonych w programie studiów | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W04 | zna i potrafi wskazać wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, umożliwiające działania edukacyjne, wychowawcze, pedagogiczne, społeczne, zgodnie z kierunkiem studiów | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W05 | zna podstawy i koncepcje rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym odnosząc je do zasobów wiedzy właściwej dla programu studiów pedagogicznych | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W06 | posiada i potrafi przyswajać zasoby wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, przydatnych w pracy w placówkach oświatowych, organizacjach wspierających rozwój dzieci i młodzieży | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| PI_W07 | dostrzega i przetwarza wiedzę na temat różnego rodzaju struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, opierając się na wiedzy zdobytej podczas studiów kierunkowych | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| PI_W08 | wykazuje podstawy wiedzy dotyczącej zasad i procesów komunikacji interpersonalnej, jej | P6U_W | |

| | | | |
|--------|--|-------|------------------|
| | barier i nieprawidłowości oraz ich praktyczne zastosowanie w działalności placówek edukacyjnych, wychowawczych prowadzących szeroko rozumiane oddziaływania pedagogiczne | | P6S_WG P6S_WK |
| PI_W09 | rozpoznaje i definiuje podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów odzwierciedlone w programie studiów na kierunku pedagogika | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W10 | określa podstawowe koncepcje wychowania ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, konieczne z punktu widzenia dostosowania działań pedagogicznych do poziomu rozwoju wychowanków i uwarunkowań funkcjonowania placówki | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W11 | wskazuje i różnicuje najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne, rozumiejąc ich historyczne i kulturowe uwarunkowania na bazie wiedzy zgodnej kierunkiem studiów pedagogika | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| PI_W12 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W13 | potrafi wskazać i odnieść się do poszczególnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę niezbędną w pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W14 | dostrzega strukturę organizacyjną i zasadnicze cechy systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, | P6U_W | P6S_WG |

| | | | |
|--|--|-------|--------|
| | opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych | | P6S_WK |
| PI_W15 | ma podstawową wiedzę o podmiotach, uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej uzyskana zgodnie z kierunkiem studiów, oparta na najnowszych osiągnięciach nauk pedagogicznych | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W16 | zna metodologiczne podstawy wykonywania typowych zadań, norm, procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej uwzględniając specyfikę zawodu nauczyciela w kontekście społecznym, etycznym i prawnym | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W17 | posiada elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych uwzględniającą program studiów z zakresu pedagogiki | P6U_W | P6S_WG |
| PI_W18 | zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju osobistego i zawodowego opartego na prawie oświatowym, własnym projekcie kariery zawodowej i rozwoju osobistym zgodnym z kierunkiem studiów | P6U_W | P6S_WK |
| PI_W19 | wskazuje zasady i normy etyczne własnej działalności pedagogicznej i zawodu nauczyciela | P6U_W | P6S_WK |
| Efekty kształcenia dla specjalności nauczycielskiej | | | |
| PI_W20 | potrafi wskazać i odnajduje w sobie źródła wiedzy na temat: rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, | | 2.1.a. |
| PI_W21 | dysponuje wiedzą: procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w | | 2.1.b. |

| | | |
|--------|---|--------|
| | działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń, | |
| PI_W22 | zarządza zasobami wiedzy na temat: rozwoju i wychowania, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, | 2.1.c. |
| PI_W23 | definiuje i operuje wiedzą na temat: współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, | 2.1.d |
| PI_W24 | jest świadomy : głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, | 2.1.e. |
| PI_W25 | umiejętnie operuje wiedzą na temat metodologicznych i teoretycznych podstaw badań pedagogicznych: projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów | 2.1.f. |
| PI_W26 | świadomie posługuje się wiedzą na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, | 2.1.g. |
| PI_W27 | operuje właściwym aparatem metodologicznym i teoretycznym na temat: podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, | 2.1.h. |
| PI_W28 | określa specyfikę prakseologiczną funkcjonowania uczniów ze specjalnymi | 2.1.i. |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, | |
| PI_W29 | posiada wiedzę na temat: metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych), | 2.1.j. |
| PI_W30 | doświadcza różnorodności wiedzy na temat: bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie, | 2.1.k. 7 |
| PI_W31 | definiuje specyfikę i różnorodność projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, | 2.1.l. |
| PI_W32 | jest świadomy poziomu własnej wiedzy i doniosłości etyki zawodu nauczyciela; | 2.1.m. |
| PI_W33 | wykazuje się wysokim poziomem wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się | 1.1. 2.1.c. |
| PI_W34 | posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu | 1.2. 2.1.d. |
| PI_W35 | jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji | 2.5.a. 2.5.b. 5.a. |

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|------------------|
| PI_W36 | zna podstawy wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy | 2.1.f. 2.6.a. 6.a. | |
| PI_W37 | definiuje zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna dziecka, ucznia, wychowanka | 2.1.k. 2.7. 7 | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| PI_U01 | stosuje różne narzędzia obserwacji pedagogicznej i dokonuje interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej związanej z kierunkiem studiów i właściwe dla specyfiki placówki oświatowej | P6U_U | P6S_UW |
| PI_U02 | wykorzystuje współczesne i tradycyjne teorie pedagogiczne w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście pedagogicznym, wychowawczym i edukacyjnym | P6U_U | P6S_UW |
| PI_U03 | modeluje motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, formułując problemy i podając sposoby ich rozwiązania, nie tylko w zakresie teoretycznym a też w praktyce pracy pedagogicznej | P6U_U | P6S_UK |
| PI_U04 | kieruje swoim rozwojem i potrafi rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) | P6U_U | P6S_UK P6S_UU |

| | | | |
|--------|---|-------|------------------|
| PI_U05 | posługuje się elementarnymi umiejętnościami badawczymi pozwalającymi na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| PI_U06 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | P6U_U | P6S_UK |
| PI_U07 | bogate zasoby umiejętności osobistych potrafi wykorzystać w komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów planując je w perspektywie całego życia zawodowego i osobistego | P6U_U | P6S_UK P6S_UO |
| PI_U08 | jest osobowością kreatywną i posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów odnosząc je do własnego kształcenia ustawicznego | P6U_U | P6S_UK |
| PI_U09 | umiejętnie dobiera metody badawcze w działalności pedagogicznej, edukacyjnej wychowawczej, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej | P6U_U | P6S_UK |
| PI_U10 | potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w perspektywie | P6U_U | P6S_UK |

| | | | |
|--|--|-------|------------------|
| | długofalowej polityki oświatowej | | |
| PI_U11 | w ujęciu praktyki edukacyjnej staje się kreatorem postaw twórczych innych podmiotów edukacyjnych, potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | P6U_U | P6S_UO P6S_UU |
| PI_U12 | buduje indywidualny i społeczny kościec moralny oraz paradygmat etyczny, przy czym potrafi sprawnie posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych | P6U_U | P6S_UK |
| PI_U13 | w sposób swobodny posługuje się metodą projektów, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | P6U_U | P6S_UO |
| PI_U14 | odznacza się odpowiedzialnością własnych zachowań i potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | P6U_U | P6S_UU |
| Efekty kształcenia dla specjalności nauczycielskiej | | | |
| PI_U15 | jest dobrym obserwatorem i analitykiem podstawowych zjawisk edukacyjnych współczesnej szkoły | | 2.2.a. |
| PI_U16 | umiejętnie posługuje się wiedzą interdyscyplinarną na gruncie pedagogiki, potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z | | 2.2.b. |

| | | |
|--------|---|--------|
| | zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji pedagogicznych i zdarzeń , a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, | |
| PI_U17 | w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktycznych potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, | 2.2.c. |
| PI_U18 | dąży w sposób celowy i holistyczny do samorozwoju samokształcenia aby rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, | 2.2.d. |
| PI_U19 | staje się twórcą własnych koncepcji diagnostycznych poprzez zdobyte umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | 2.2.e. |
| PI_U20 | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej, | 2.2.f. |
| PI_U21 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, | 2.2.g. |

| | | |
|--------|--|------------------|
| PI_U22 | charakteryzuje się właściwym wykorzystywaniem dostępnych i współczesnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, | 2.2.h. 2.5.b. |
| PI_U23 | jest dobrym zarządzającym zespołem i procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), | 2.2.i. |
| PI_U24 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, | 2.2.j. |
| PI_U25 | indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, | 2.2.k. |
| PI_U26 | stosuje się do zasad i norm etycznych w wykonywanej działalności, | 2.2.l. |
| PI_U27 | wyróżnia się pracą w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, | 2.2.m. |
| PI_U28 | posiada zdolność do analizowania własnych działań pedagogicznych (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i umie | 2.2.n. |

| | | |
|------------------------------|--|--------------------------|
| | wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, | |
| PI_U29 | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego; | 2.2.o. |
| PI_U30 | umiejętnie i twórczo włącza się do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów | 1.3. 2.2.n. 2.2.i. |
| PI_U31 | z pasją, determinacją konsekwentnie wykazuje dążenie do uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów | 1.4. 2.2.h. |
| PI_U32 | dysponuje cechami dzięki którym komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces | 1.5. 2.2.f. 5.b. |
| PI_U33 | biegle włada przynajmniej jednym językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | 4.b. |
| PI_U34 | wykorzystuje zróżnicowane technologie informacyjne w pracy pedagogicznej | 5.b. |
| PI_U35 | posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy | 6.b. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |

| | | | |
|--------|---|-------|------------------|
| PI_K01 | rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju (krótkoterminowy i długoterminowy) dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia zasięgając i wykorzystując opinie ekspertów w zakresie pedagogiki dziedzin pokrewnych | P6U_K | P6S_KK |
| PI_K02 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych mając świadomość mogących wystąpić problemów związanych z uwarunkowaniami społecznymi procesów które zachodzą w środowisku edukacyjnym | P6U_K | P6S_KO P6S_KR |
| PI_K03 | potrafi przygotować projekt edukacyjny na rzecz środowiska społecznego gminy, powiatu, czy miasta, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki | P6U_K | P6S_KO P6S_KR |
| PI_K04 | profesjonalnie opracowuje schematy społeczne służące refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej różnych środowisk społecznych i zawodowych | P6U_K | P6S_KK P6S_KR |
| PI_K05 | koncentrując się na uniwersalnych systemach wartości dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki wielokulturowego społeczeństwa | P6U_K | P6S_KR |
| PI_K06 | podejmuje zadania związane z realizacją projektów badawczych będąc świadomym | P6U_K | |

| | | | |
|--|--|-------|------------------|
| | istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych komunikując się z otoczeniem szkoły i innych placówek wychowawczych | | P6S_KR P6S_KK |
| PI_K07 | samodzielnie pod opieką naukową wykładowcy potrafi przygotować tekst naukowy (prezentację naukową) poprzez co jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | P6U_K | P6S_KO |
| PI_K08 | przygotowuje, analizuje i dyskutuje projekty własnego przedsięwzięcia edukacyjnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne | P6U_K | P6S_KR |
| Efekty kształcenia dla specjalności nauczycielskiej | | | |
| PI_K09 | przygotowuje projekt własnego rozwoju naukowego, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), | | 3.a. |
| PI_K10 | angażuje się w projekty na rzecz środowiska społecznego społeczności lokalnej, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, | | 3.b. |

| | | |
|--------|--|------|
| PI_K11 | opracowuje projekt pracy edukacyjnej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | 3.c. |
| PI_K12 | określa zasady profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, | 3.d. |
| PI_K13 | w sposób etyczny wykorzystuje narzędzia diagnozy pedagogicznej uczniów | 3.e. |
| PI_K14 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), | 3.f. |
| PI_K15 | włącza się w podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez własne, oryginalne projekty edukacyjne i jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły; | 3.g. |
| PI_K16 | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności | 1.6. |
| PI_K17 | samodzielnie realizuje zadania zawodowe (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela | 1.7. |